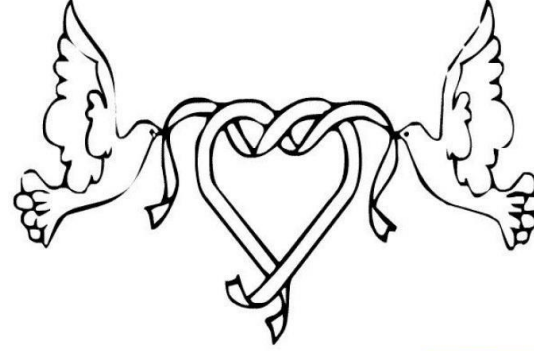
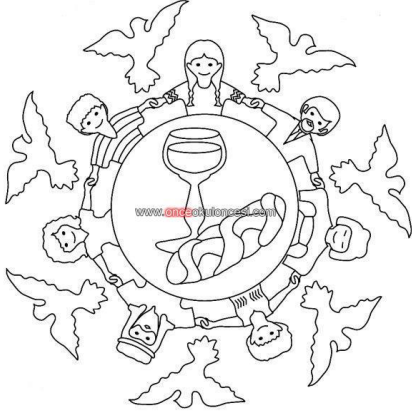


## NİSAN AYI DEĞERİMİZ







www.onceokuloncesi.com



**Kızmak için sözcükler  
varsa barışmak için de  
sözcükler vardır.**





## NİSAN AYI DEĞERLER EĞİTİMİ "BARIŞ" KONULU VELİ MEKTUBU

Değerli Velimiz;

Bu yıl okulumuzda her ay belirli değerler ele alınarak "Değerler Eğitimi" çalışması yapılacaktır. Bu konuda velilere yönelik yapılacak çalışma ise, okulda yürütülen çalışmalar hakkında bilgi vermek ve konuyla ilgili velilere rehberlik yapmak amacıyla her ay velilere "Veli Mektubu" göndermektir.

Bu ay okulda çalışmalarını yapılan değerimiz ise BARIŞ.

Günümüzde her zamankinden daha fazla Barış'a ihtiyacımız olduğu aşikârdır. İnsan ilişkilerinde yaşadığımız sorunların en büyük nedeni saygı ve hoşgörü eksikliğinden kaynaklanmaktadır. Karşıdaki insana saygı duymayı ve hatalarıyla birlikte kabul etmeyi ne zaman öğrenirsek işte o zaman insanlarla ve çevremizdekilerle olan sorunlarımızı en aza indirebiliriz.

Anne ve babalar çocuklarını büyütürlerken değerleri ve inançlarını davranışlarıyla göstererek çocuklarına modellik yaparlar. Değerler ancak yaşayarak, yaşatarak öğretilir. "Dediğimi yap, yaptığımı yapma" yöntemi, çocuklara değerleri öğretmek için etkili bir yol değildir. O yüzden anne ve baba olarak en çok dikkat etmemiz gereken nokta onlara olumlu birer örnek olmaktır.

Bilinçli hoşgörüyü ve BARIŞ'ı kazandırmak için çocuklarımızla konuşmalıyız. Hoş görünün ne olduğunu, nelerin hoş görülebileceğini güncel olayları tartışarak, beraber izlediğiniz filmleri birlikte yorumlayarak, yaşantımızdan örnekler vererek, hoşgörünün ve BARIŞ'ın önemini anlamalarına yardımcı olmalıyız.

➤ Hoşgörü ailede başlar, çocuk ilk olarak anne ve babasını model alır. Ev ortamında çocuğunuzla iletişimde, kardeşler arasında sorun olduğunda nasıl davrandığınızı gözden geçiriniz. Bu süreç içerisinde hoşgörüsüzlük sayılabilecek davranışlarda bulunup bulunmadığınızı kontrol ediniz. Çocuğunuzun saldırgan ve aşırı rekabetçi davranışlar yerine sizinle ve arkadaşlarıyla işbirliği yapabileceği işlere özendiriniz. Çocuğunuza, akademik başarı kadar barış, hoşgörü, sorumluluk, saygı gibi değerleri kazanmanın da önemli olduğunu hissettiriniz. Aile ortamında tartışırken çocuğunuza görüşlerini ortaya koyabilme fırsatı veriniz. Konulara eleştirel bakabileceği ve başka görüşler üzerinde düşünebileceği ortamı sağlayınız. Çatışmanın en önemli nedeni kendi düşüncesinin tek doğru olduğunu

zannetmesidir.Çocuğunuza önemli, değerli ve özel olduğunu hissettiriniz.Çocuğunuza diğer insanlarda ortak paydada buluşmanın öneminden her zaman bahsedin. Çocuğunuzun kendisini tanımasına, duygu ve düşüncelerini ifade etmesine, başkalarına karşı anlayış geliştirmesine olanak sağlayınız.

**"Savaş insanı mahveden kötülüklerin en önemlisidir. Savaş milletlerin varlığını yok eder; en güzel ülkelerin ziyan olmasına sebep olur; en iyi insanları yok eder ve kötülükleri yüceltir; bir ülkeye her türlü karışıklığı, anarşiyi ve yozlaşmayı getirir."**

**John F.Kennedy**

## **1.HAFTA**

### **ASLAN İLE FARE**

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Dil ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu:**48 Ay ve Üzeri

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

#### **Dil Gelişim**

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

#### **Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### **Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.

#### **Göstergeleri:**

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

#### **Motor Gelişimi**

#### **Göstergeleri:**

**Kazanım 4 :** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Küçük kas gerektiren araç gereç kullanır

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

Karşılıklı anlayış ve hoşgörü ile oluşturulan ortamdır barış.

Barışın zıt anlamlısı olan savaş ve küslük kavramının bizde yarattığı duygular nelerdir şeklinde ,bir soru yöneltilir.Küslük ve savaş insanda hoş olmayan duyguları çağrıştırır,öyleyse problemlerimizi küserek değil konuşarak çözebiliriz denilir.Barış kavramının asıl karşılığı olan dünya kardeşliği ve tüm çocukların kardeşliği hakkında sohbet edilir.Tüm çocuklar renkleri,saçları ne renk olursa olsun duyguları ortak,sevinçleri,hüzünleri,mutlulukları ortak güzellikleridir.

Dünya barışı ve tüm dünya çocuklarının kardeşliğini anlatan resim çalışma sayfası dağıtılır.Çocuklardan boyamaları istenilir.Çocuklar U düzenini aldıktan sonra hikaye okunmaya başlanır.

### **ASLAN İLE FARE**

Bir varmış bir yokmuş. Bir zamanlar ülkenin birinde cesur, ama cesur olduğu kadar da heybetli bir aslan yaşarmış. Ormandaki diğer tüm canlılar ona hem saygı duyarlar, ondan çekinirler, hem de onu severlermiş.

Bir gün, günün sıcaklığında inine çekilen aslan, tatlı bir uykuya dalmış. Oradan geçmekte olan bir fare de gölgeli bir yere sığınayım diye hiç farketmeden aslanın inine girivermiş. Aslanı bütün heybetiyle uzanmış bir halde görünce akli başından gitmiş, dışarı çıkmak için geri dönmüş, ama çok geç! Fareyi farkedene aslan, ininin ağzına doğru koşmaya çalışan fareyi bir pençe darbesiyle yakalıyivermiş.

“Hoah !” diye kükreyen aslan, “Yakaladım seni! Benim inime nasıl girersin?” demiş.

Korkudan sesi kısılan farecik, aslanın ormanda nasıl sevildiğini hatırlayarak biraz olsun cesaretini toplamış ve titreyen bir sesle, "Y y yüce aaslanımız , hahahayvanların kıkralı, benim gibi sefil bir yaratığın yaptığı hata için affediniz. Ama buraya girerken ne kadar büyük bir saygısızlık yaptığının farkında değildim. Ööözür didilerim...". diyerek aslanın affına sığınmış.

Farenin sözlerinden hoşlanan aslan, pençesini biraz gevşetmiş. Bundan cesaret alan farecik, kalbi küt küt küt atarak “Ormanların kralının ufacık bir yaratık için pençesinin bile yormayacağından eminim, siz isterseniz benim gibi değersiz biriyle bile barış yapıp, beni bırakırsınız.” Bu sözlere katıla katıla gülen aslan gerçekten de pençesini çekmiş ve fareciği bırakmış. Arkasına bile bakmadan dışarıya fırlayan fare “Teşekkür, teşekkür ederim. Bu iyiliğinizi unutmayacağım.” diye bağırmış.

Günler, geceler geçmiş. Bir akşam, ava çıkan aslan aniden bir tuzağa yakalanıvermiş. İçine düştüğü ağdan çıkmak için debelendikçe, eli ayağı iplere daha bir dolanıyormuş. Can havliyle öyle bir kükreki ki, yeri göğü inletmiş. Yiyecek bulmak için civarda dolanan farecik, bu tanıdık sesi duymaz, ne olup bittiğini anlamak için olay yerine koşmuş. Kocaman bir ağın içinde debelenip duran aslanı hemen tanımış. Kemirmiş, kemirmiş, kemirmiş, sabah olup da avcılar gelmeden bütün ipleri koparıp ağı çözmüş.

Ağdan dışarıya fırlayan aslan bu kez fareciğe teşekkür etmiş ve bir vakitler fareyle barış yapmakla ne büyük bir iş yaptığını o zaman anlamış.

### **MATERYALLER**

Hikaye Kitabı, kağıt ,boya

## SÖZCÜKLER

Barış

## DEĞERLENDİRME

Barış nedir?

Siz birine küstünüz mü?

Fare, aslanın ininde ne arıyordu?

Aslan uyanınca ne oldu?

Fare, aslanın yüreğini nasıl yumuşattı?

Aslanın başına ne geldi ve bundan nasıl bir ders çıkardı?

Sizler de herkesle barış yapmaya çalışıyor musunuz? Örnek vererek anlatınız.

## BARIŞ TOPU

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Dil ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**48 Ay ve Üzeri

## KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

**Dil Gelişim**

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:**



Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

### **Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.

#### **Göstergeleri:**

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

"**ÇOCUĞUN RÜYASI**" adlı şiir okunur,ve herkes bu şiiri anlatan bir resim yapar.

Küçük bir çocuğun rüyasıdır bu.  
Çiçeklerle kaplı bir dünya...  
Küçük elleri ile silahları  
Gömüyor toprağa.

Küçük bir çocuğun rüyasıdır bu.  
El ele vermiş tüm insanlar,  
Yaşıyorlar kardeşlik içinde,  
Çiçekler sunuyorlar birbirlerine.

Küçük bir çocuğun rüyasıdır bu.  
Kuşların kant çırpışlarını duyuyor kulaklarımda,  
Beyaz güvercinler taklalar atıyor havada.

### **BARIŞ TOPU**

Öğretmen oyuna başlamadan önce topun üzerine barışı çağrıştıran resimleri kesip yapıştırarak ön hazırlığını yapar. Barış şarkısı ile çocuklar çembere davet edilir. Barış Topu oyununa geçilir. Öğretmen elindeki topu çocuklara göstererek üzerinde resimlere dikkat çeker. Oyun esnasında topu çocuklar karşılıklı olarak birbirlerine atarlar. Oyunu, öğretmen başlatıp çocuklardan kollarını bir potaya dönüştürmesini ister. Potasından top geçen çocuk, topu eline alıp gördüğü ilk resmi barış kelimesi ile bağlantılı olarak bir cümle içinde kullanmaya ve ilişkilendirmeye çalışır. Barış Çemberi uygulamaları esnasında özellikle başkalarının düşüncelerini dinlemeye, söz hakkı almaya, farklı fikirlere saygılı olmaya dikkat etmeleri gerektiğini hatırlatmanız gerekebilir. Uygulama bittikten sonra çocuklardan parmaklarını kullanarak oyuna puan vermeleri istenir. Oyunu az beğenmeleri durumunda sadece bir parmaklarını, biraz daha fazla beğenmeleri durumunda iki parmaklarını, biraz biraz daha fazla beğenmelerinde üç parmaklarını, biraz biraz biraz daha beğenmeleri durumunda dört parmaklarını biraz biraz biraz biraz biraz biraz daha fazla beğenmeleri durumunda beş parmaklarını havaya kaldırmaları istenir. Herkes elini havaya kaldırdıktan sonra öğretmen ilk çocuktan başlayarak parmakları teker teker saymaya başlar. Süreçte çocuklar sırasıyla parmaklarını sayarak sonuca ulaşırlar.

### **MATERYALLER**

Şiir kitabı, makas, yapıştırıcı, top

### **SÖZCÜKLER**

Barış, Çocuğun Rüyası , Barış Topu

### **DEĞERLENDİRME**

Şiirin adı ne?

Şiirde neden bahsediyor?

Oyunun adı ne?

## **2.HAFTA**

### **HAYAT BAYRAM OLSA**

**Etkinlik Türü:** Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**48 Ay ve Üzeri

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

#### **Motor Gelişimi**

**Kazanım 4 :** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

#### **Göstergeleri:**

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

#### **Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.

#### **Göstergeleri:**

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

#### **Dil Gelişim**

**Kazanım 2 :** Sesini uygun kullanır.

#### **Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

Barışı simgeleyen şeyler hakkında yorum yapılır, sohbet edilir, sonra sınıf ikiye bölünerek barış güvercinleri artık materyallerle çalışılır.2 grubunda yaptığı çalışma sergilenir.

Öğretmen bugün yeni bir şarkı öğreneceklerini söyler. Öğrenecekleri şarkının barışla ilgili olduğu çocuklara açıklanır. Şarkının ismi çocuklara belirtilir. Devamında şarkı bilgisayardan açılır. Çocuklar birkaç defa dinledikten sonra bu kez sadece öğretmen birkaç defa söyler. Devamında öğretmen bilgisayarla birlikte söyler. Sonra öğretmen gönüllü çocuklarla birlikte söyler.

## **HAYAT BAYRAM OLSA**

Şu dünyadaki en mutlu kişi

Mutluluk verendir

Şu dünyadaki sevilen kişi

Sevmeyi bilendir

Şu dünyadaki en bilge kişi

Kendini bilendir

Şu dünyadaki en soylu kişi

İnsafa gelendir

Bütün dünya buna inansa

Bir inansa hayat bayram olsa

İnsanlar el ele tutuşsa birlik olsa

Uzansak sonsuza

Şu dünyadaki en olgun kişi  
Acıya gülendir  
Şu dünyadaki en zengin kişi  
Gönül fetedendir  
Şu dünyadaki en üstün kişi  
İnsanı severdir  
Şu dünyadaki en soylu kişi  
İnsafa gelendir

### **MATERYALLER**

Makas, yapıştırıcı, artık materyaller

### **SÖZCÜKLER**

Barış, Sevgi, Mutluluk

### **DEĞERLENDİRME**

Barış güvercinini nasıl yaptık?

Öğrendiğimiz şarkının adını söyle?

Şarkıda barışla ilgili geçen sözcükler neler?

## **EL ELE VERELİM**

**Etkinlik Türü:** Müzik Etkinliği

**Yaş Grubu:**48 Ay ve Üzeri

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 3.** Algıladıklarını hatırlar. (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

**Kazanım 4.** Nesnelere sayar. (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)

#### **MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar. (Yönergeler doğrultusunda yürür. Sekerek belirli mesafede ilerler.)

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri yapıştırır Malzemeleri keser. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. )

**Kazanım 5.** Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. (Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7.** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar)

**Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir. (Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar oyun alanına alınır.

Çocuklar el ele tutuşup halka olurlar. Öğretmen söylenecek şarkının sözlerine göre hareket edeceklerini açıklar.

### **EL ELE VERELİM**

El ele verelim

El ele verelim

Dön dön dönelim      Dön dön dönelim  
3 kez el çırpıp 3      Üç kez el çırpıp 3  
Etrafımızda dönelim      Sırt sırta verelim

El ele verelim

El ele verelim

Dön dön dönelim      Dön dön dönelim  
Üç kez el çırpıp 3      Üç kez el çırpıp 3  
Sek sek sekelim      Yere çömelelim

Çocuklar şarkının sözlerine göre hareket eder. Şarkı bitiminde yere çömelirler.

## **MATERYALLER**

## **SÖZCÜKLER**

El Ele Vermek

## **DEĞERLENDİRME**

Çocuklar şarkımızda kaç kez el çırtık?  
Şarkımızda hangi sayıdan bahsediliyor?  
Şarkıyı söylerken eğlendiniz mi?

### **3.HAFTA**

#### **ADALET SATICISI**

**Etkinlik Türü:** Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 Ay ve Üzeri

#### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

##### **Motor Gelişimi**

**Kazanım 4 :** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

##### **Göstergeleri:**

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

##### **Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.

##### **Göstergeleri:**

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

##### **Dil Gelişim**

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

##### **Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.



## **ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara üzerinde çeşitli meyve ve sebzelerin bulunduğu kâğıtları dağıtır.

Öğretmen çocuklardan kâğıtlardaki meyve ve sebzeleri kesmelerini ve onları kendilerine dağıtacağı kartonlara yapıştırmalarını ister. Ardından, karton kutuyu çocuklara gösterir ve çocukların hazırladıklarını kutunun içine yerleştirir.

Öğretmen adalet hakkında çocuklarla sohbet eder. Adalet, hakkın gözetilmesi ve yerine getirilmesi anlamına gelir. Haklı ile haksızın ayırt edilmesi adaletle sağlanır. Adalet her şeyi olması gereken yere koymak, olması gerektiği gibi kullanmak, hakkı hak sahibine vermek demektir. Herkese ya da her şeye layık olduğu şekilde davranmak adil olmanın gereğidir. Gerçek adalette kimseye ayrıcalık tanınmaz.

Kendi dağıttığı odayı veya oyuncakları başkasına değil de kendisine toplatmak.

Oyun oynarken başkasını rahatsız etmemeye çalışmak.

Haksız durumlarda arkadaşından özür dilemesini sağlamak.

Zorla başkasının eşyasını aldığı anda onu uyarmak.

## **ADALET SATICISI**

Öğretmen çocuklara “Şimdi, hep birlikte bir satıcılık oyunu oynayacağız.” der. Sınıfın yarım ay şeklinde dizilmesini sağlar. Bir tekerleme ile ilk satıcıyı seçer. Satıcı olacak çocuğa yarım ayın başında durmasını söyler. Meyve- sebze kasasını da çocuğun önüne yerleştirir.

Öğretmen çocuklara “Şimdi meyve – sebze satın almak için sırayla buraya geleceksiniz. Ben geldiğiniz zaman size bir cümle söyleyeceğim ve bana bu cümlenin doğru ya da yanlış olduğunu söyleyeceksiniz.” der. Örneğin: öğretmen adil çocuk yalan söylemez der. Çocuğun cevabı doğru ise bir sebze alır ve sıranın sonuna geçer, cevabı yanlış ise satıcı olur.

Tüm yiyecekler satılana kadar oyun devam eder.

Oyun sonunda en çok yiyecek toplayan çocuk yarışmayı kazanır ve öğretmen çocuğu “Adalet Bakanı” ilan eder. Artık görevinin sınıfıta haksızlık yapılmamasını sağlamak olduğunu söyler.

## **MATERYALLER**

Makas, yapıştırıcı, karton, karton kutu

## **SÖZCÜKLER**

Adalet, Dürüstlük, Vicdan, Hak, Eşitlik, Hakkaniyet,

## **DEĞERLENDİRME**

Adalet nedir?

Adil çocuğun özelliği nedir?

Oyunumuzun adı ne?

## **ADALETLİ OLALIM**

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Dil Etkinliği

**Yaş Grubu:** 48 Ay ve Üzeri

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

#### **Dil Gelişim**

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

#### **Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### **Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.

#### **Göstergeleri:**

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar U düzenini aldıktan sonra bilgisayardan ‘Neler Yapsam Adaletli Davranmamış Olurum’ slayt gösterisi izlenilir. Ardından bilgisayardan ‘Bencilik Kötü Bir Şeydir’ çizgi film açılır.Çizgi film izlenilir.Çocukların dikkati dağılmaması için arada bir çizgi film durdurulup çocuklara çizgi filmle ilgili sorular yöneltilir ve anlamadıkları sözcükler anlayacakları şekilde açıklanır.Çizgi film bittikten sonra çocuklara sorular yöneltilir.Cevaplar değerlendirilir.

### **MATERYALLER**

Bilgisayar

## **SÖZCÜKLER**

Adalet, hırsızlık, yalan söyleme, kalp kırma, haksızlık yapma, bencillik

## **DEĞERLENDİRME**

Bencillik nedir?

Çevrende bencil insanlar var mı?Varsa birkaç tane söyle?

Hırsız kime denir? Hırsızlık yapanı gördün mü?

Yalancı kime denir? Çevrende yalan söyleyen bir insan var mı?

## **4.HAFTA**

### **ADALET**

**Etkinlik Türü:** Sanat ve Drama Etkinliği

**Yaş Grubu:** 48 Ay ve Üzeri

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

#### **BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

#### **Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

#### **Göstergeleri:**

Düz cümle kurar.

Olumsuz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

#### **MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Boyama kağıtları öğrencilere dağıtılır. Öğrencilere hakim, avukat, adalet ve mahkeme kavramları ve bunların görevleri anlatılır. Öğrenciler boyama yaptıktan sonra 4'eri gruplar bölünür. Her gruba kendi mahkemesi yaptırılarak etkinlik sonlandırılır.

**POZ VERELİM**

Sınıf iki gruba ayrılarak her iki gruba da adaletsizlik örneği olan olaylar verilir.

Öğrenciler bunu canlandırarak poz verir, öğretilerde onların resimlerini çeker.

Örneğin; Hepinizin tuvaleti gelmiş ve sıra bekliyorsunuz, ancak bir arkadaşınız sırayı beklemeden tuvalete giriyor.

Elinizde sadece bir tane çikolata var paylaşmanız gerek ancak bir arkadaşınız alıp kendisi yemeye çalışıyor.

Sınıfta hepimizin de çok sevdiği bir oyuncak var ancak bir arkadaşınız sürekli onunla kendisi oynamaya çalışıyor.

Yukarıdaki örnekler öğretmen tarafından çoğaltılarak iki gruba da bu çalışma yaptırılır.

Etkinlik sona erdikten sonra, bu durumlar meydana geldiğinde çocukların ne hissettikleri konuşulur.

Her öğrencinin pozunu verdikleri durumları resmetmesi istenir.

**MATERYALLER**

Boyama kağıdı, Kuru boya

**SÖZCÜKLER**

Adalet, Hakim, Avukat, Mahkeme

**DEĞERLENDİRME**

Mahkeme nedir?

Mahkemede çalışan görevliler kimlerdir?

## **KARNABA HARIN ÖYKÜSÜ**

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Dil Etkinliği

**Yaş Grubu:** 48 Ay ve Üzeri

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

#### **BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.

**Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

**Göstergeleri:**

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara bir hikaye okuyacağını söyler. Bunun için çocukları U düzenine alır. Çocuklar U düzenini aldıktan sonra hikaye okunmaya başlanır.

### **Karnabaharların Öyküsü**

Bir varmış bir yokmuş, kaplumbağalar koşar tavşanlar oturmaktan bıkmış. Dev salyangozlar varmış, develer ufacıkmuş. Masal bu ya uzun boyunlu zürafa kısacıkmuş, anlayacağınız bu masalda işler pek karışıkmuş. Bir gün bir karnabahar yetişmiş toprakta. Aman görseniz ne hoşmuş, göbeğinin ortasında çiçeklerin olduğunu gördükçe kendini pek bir severmiş. “Aman ne güzel oldum, aman ne güzel oldum” der, gülmüş.

Annesi ve babası pek hoşlanmış ilk önceleri... Bir karnabaharın kendini sevmesi ne güzel şey diye düşünmüşler. Onlar da bu koca göbekli, koca çiçekli karnabaharı pek sevmişler. Günler geçmiş bizimki büyümeye başlamış. Karnındaki baharlarda daha artmış, yüzü gözü iyiden iyiye belirginleşmiş. Ee çocukluktan da çıkmış artık. Anlayacağınız kocaman bir kız olmuş ama `Aman ben ne güzelim, aman ben ne güzelim` diyerek aynanın karşısında oturmaktan hiç vazgeçmemiş. Hatta birilerini gördüğünde, başka karnabaharlarla oynadığında bile mutsuz oluyor ve kendini aynada seyretmekten başka bir şeyden mutlu olmuyormuş. Diğer karnabaharlar bunu bir türlü anlayamıyorlarmış, çünkü ne zaman onunla oynasalar, o hep kendi istediklerinin olmasını istiyor, diğer karnabaharların haklarına hiç saygı göstermiyormuş. Sadece kendisini seviyor, bu yüzden de hep sıranın başına geçiyor, oyunda ilk o ebe olmak istiyormuş. Okulda da sınıf başkanlığı seçimlerinde seçim yapılmadan kendisinin başkan olacağını söylemiş. Öğretmen bu konuda onu uyarmış ve sınıf başkanlığı seçiminde herkesin başkanlık için oy hakkı olduğunu ve kime isterlerse ona oy vermekte serbest olduklarını söylemiş. Bu durum bizim güzel mi güzel karnabaharın hiç hoşuna gitmemiş. Anne ve baba karnabahar kızlarının bu durumundan rahatsız olmaya başlamışlar. Kendini beğenmiş karnabahar ise odasından dışarı çıkmamış. Belli bir süre sonra sağlığı bozulmaya başlamış, çiçeklerle dolu göbeği kararmaya başlamış. O hâlâ “Benim gibi güzeli var mı şu sebzeler arasında” diye söylenip duruyormuş. Bir gün karnı çok ağrımış annesi ve babası hemen doktora götürmüşler. Doktor amca onun ne kadar zamandır güneş görmediğini sormuş. Güneş görmediği için hastalandığını arkadaşlarıyla oynaması gerektiğini anlatmış. Annesi ve babası gerçekten çok üzölmüşler. Bizim karnabahar ise hastalıklı yüzünü ve kararmış çiçeklerini ilk defa o gün fark etmiş. O günden sonra mahalledeki bütün karnabaharlarla koşmuş oynamış, sağlığı yerine gelmiş. Kendini beğenmişliği mi? Eee o da düzelmiş tabi... Kendini beğenmiş karnabahar herkesin başka başka özel yetenekleri olduğunu fark etmiş bütün karnabaharların ve bütün çocukların özel ve güzel olduğunu biliyormuş artık. Okulda da herkesin haklarına saygı göstermeyi, söz almak için sırasını beklemeyi, seçimlerde kim daha çok oy alırsa onun başkan olarak seçileceğini anlamış. Başkalarının haklarına saygı göstermeden sıranın başına geçmek istemenin, oyunlarda kurallara uymak gerektiğinin, sadece kendini değil tüm insanlığı sevmenin önemini anlamış ve artık çok mutlu bir karnabaharmış.

## **MATERYALLER**

Hikaye Kitabı

## **SÖZCÜKLER**

Adalet

## **DEĞERLENDİRME**

Öykünün adı nedir?

Öyküde geçen kahramanlar kimlerdir?  
Öyküde neden bahsediliyor?





**ŞANLIURFA  
VİRANŞEHİR  
TOMURCUK  
ANAOKULU**



**SAVAŞIN İYİSİ,  
BARIŞIN KÖTÜSÜ  
OLAMAZ.**



**Savaş Karşıtı  
Karikatürü  
Dünya Birincisi  
Oldu**  
Sinop'ta yaşayan ilköğretim okulu öğrencisi olan Fatmagül Gökçe "Baş ve Hoşgörü" temalı karikatür yarışmasında dünya birincisi oldu.

**DEĞERLER EĞİTİMİ**



**BARIŞ VE ADALET**



## BARIŞ VE ADALET



**BARIŞ;**kötülükten, kavgalardan, savaşlardan kurtuluş, uyum, birlik, bütünlük, sukunet, sessizlik, huzur içinde yaşamaktır.

**"Bütün insanlar tek bir millettir."**

**Kuran-ı Kerim**

**O Zaman Savaşlar Niye?**

## BARIŞ VE ADALET İLE İLGİLİ SÖZLER



- Yurtta sulh cihanda sulh
- Barış hükümlerin en güzelidir.
- Barış her şeyi hazmeden mutluluktur.
- Kendinizden başka kimse size barış getiremez.
- Sopa mademki savaş ve kavga âletidir ey kör o sopayı kır paramparça et!
- Kendinizle barışana kadar sahip olduklarınızdan hoşnut olamazsınız.
- İnsanların savaşı çocukların kavgasına benzer. Hepsi de

## NEDEN BARIŞ

Barış insanların öldürülmemesi, çocukların yetim kalmaması, insanların sakatlanmaması, yaralanmaması ve aç kalmaması anlamına gelir.

**Bu barışın en büyük önemidir.** Savaş hiçbir sivil insana zarar vermese bile aç kalmalarına neden olmaktadır.

